

En las tres dinámicas seleccionadas para E. Infantil, se ha pretendido cubrir los contenidos de tipo individual y social, que contribuyen al óptimo desarrollo de la dimensión valorativa-moral de la persona. ●

Bibliografía

PAYÁ SÁNCHEZ, M. "Educación, valores y desarrollo moral". En: Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual. Bilbao: Desclee de Brouwer. P: 147-201.

Educación en valores.[en línea].http://www.infantil.profes.net/educacion_valor.asp

Investigación-acción aplicada a la etapa de Educación Primaria

Título: Investigación-acción aplicada a la etapa de Educación Primaria. **Target:** Maestros de Educación Primaria. **Asignatura:** Metodos cualitativos de investigación en educación. **Autor:** David Fueyo Fernández, "Maestro. Especialidad en Educación Infantil", "Maestro de Educación Primaria".

¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN?

El concepto de investigación-acción fue acuñado por primera vez en los años 40 del siglo pasado por el médico y filósofo estadounidense de origen polaco Kurt Lewin. Además de este concepto y su profundización tanto teórica como práctica, Lewin formuló también la Teoría del campo, donde afirma que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno, de su ambiente. Esta teoría enlaza de forma directa con la forma de trabajar en investigación-acción.

Según Lewin, la investigación-acción se trata de una forma de investigación en la que se enlaza el enfoque experimental de las ciencias sociales a programas directos de acción social que respondan a las problemáticas sociales principales que se puedan encontrar en un determinado entorno. Mediante la investigación-acción se trabaja de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, por lo que teoría y práctica se conciben de forma conjunta.

Así pues estaríamos hablando de una forma de indagación introspectiva colectiva que tiene como objeto la mejora de la racionalidad y la justicia en las prácticas sociales y educativas. La investigación-acción sólo existe como tal cuando es colaboradora y se logra a través de la acción examinada críticamente de los miembros individuales del grupo. Al proporcionar un medio para trabajar que vincula teoría y práctica en un todo, nos encontramos que su utilización en el campo educativo es

adecuada al encontrarnos en este ámbito, casi siempre, con alumnado heterogéneo al que, en muchas ocasiones, los contenidos del currículo pueden ser de una utilidad limitada para su día a día. La investigación-acción tradicionalmente es utilizada por educadores de calle y por la educación no formal, pero, en este artículo intentaré mostrar su utilidad también dentro del ámbito escolar, más concretamente en el ámbito de Educación Primaria, aunque mucha de la fundamentación que aquí pasaré a explicar es totalmente válida para trabajar en Educación Secundaria, e incluso, me atrevería a decir que necesaria en otros ámbitos, como son en los Programas de Cualificación profesional Inicial (PCPI's), en los cuales en la actualidad, y en la práctica, se requiere más de un maestro etnógrafo e involucrado que de un maestro academicista empeñado en introducir contenidos sin preocuparse de las características propias de su alumnado, es decir, con la utilización de este tipo de investigación, lo que se promueve es que al alumnado lleguen no sólo ideas, sino ideas en acción

EN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN APLICADO A LOS CENTROS DE PRIMARIA

Previamente a la puesta en marcha de una metodología basada en la investigación-acción aplicada al aula de primaria, los miembros del grupo (en este caso serían claustro de profesores, departamento de orientación, familias, equipo directivo) han de identificar una preocupación temática, siendo esta una cuestión educativa o un problema educativo amplio relacionado con cualquier ámbito que tenga influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al ser la investigación-acción una investigación participativa y colaborativa, es necesario que todos los componentes del grupo identifiquen la cuestión, planifiquen en cuanto a ella, actúen, observen y reflexionen juntos acerca de dicha cuestión.

Para poder implementar la investigación acción, el grupo debe tener en cuenta los siguientes aspectos.

- Desarrollar un plan críticamente informado.
- Una actuación para poner el plan en funcionamiento.
- Observar los efectos de la acción de una manera crítica y englobada en el contexto en el que se desarrolla.
- Llevar a cabo una reflexión acerca de esos mismos efectos como base para una posterior planificación, una acción críticamente informada, etc.

Como ejemplos para la utilización de la investigación acción en el aula de primaria podemos indicar, de entre los muchos que se pueden dar en el día a día de los centros de primaria, los siguientes.

- Abundancia de conductas disruptivas en el centro.
- Problemas de integración por parte de los distintos colectivos que forman parte en la realidad del centro.
- Poca implicación de las familias en las actividades propuestas que requieran de dicha implicación.
- Alta tasa de fracaso escolar.

- Poca motivación en un grupo.
- Falta de comunicación entre los distintos agentes escolares y/o miembros de la comunidad educativa.

La investigación-acción implica planificar, actuar, observar y reflexionar de una forma mucho más cuidadosa, sistemática y rigurosa de lo que suele hacerse normalmente. Para ello, se han de distinguir cuatro momentos claves en dicho proceso.

- El plan debe anticipar la acción, debe reconocer que toda acción social es intrínsecamente impredecible. Se ha de caracterizar por su flexibilidad y debe tener en cuenta los riesgos que conlleva un cambio social y reconocer las limitaciones implícitas a este. En los centros de Educación Primaria nos encontramos con una pequeña “sociedad en miniatura”, en la cual conviven diversos “estamentos” estratificados que han de funcionar interconectándose e intercambiando continuamente entre ellos información, pudiéndose entender la posesión o carencia de esta como la posesión o carencia de poder.
- La acción es deliberada y está controlada. Está guiada por la planificación. Suele ser arriesgada y se enfrenta a limitaciones políticas y materiales. Por todo ello, los planes de acción han de ser necesariamente flexibles y abiertos al cambio.
- La investigación-acción es una acción observada (observación) en la que los actores recogen información para valorarla posteriormente. La observación proporciona la base para la reflexión, por ello debe planificarse y adecuarse a las circunstancias, debe ser abierta y comprensiva, además de flexible para poder adaptarse a lo inesperado.
- La reflexión tiene como fin encontrar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones con las que nos hemos ido encontrando a lo largo de la investigación. Tiene en cuenta las diferentes perspectivas y visiones de los implicados. Suele manifestarse por medio del intercambio de puntos de vista de todos los participantes. La discusión conduce a la reconstrucción del significado de la situación social y nos proporciona una información útil y de primera mano acerca de los posibles límites de la acción.

De estos cuatro momentos se destila la importancia concedida al grupo, puesto que la investigación acción no es individualista, sino que se basa en la dinámica del grupo.

INDIVIDUO, CULTURA Y COLECTIVO EN LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

La investigación acción no es individualista porque hace referencia a una preocupación temática de un grupo, al compromiso que se extrae de la práctica de los cuatro momentos anteriormente descritos y que constituyen los pilares de la investigación-acción, (planificar, actuar, observar y reflexionar). Dentro del grupo (para nuestro caso, supongamos, del centro y de todo aquello que le rodea), los individuos se comprometen a cambios en su propia práctica personal como medio para propiciar el logro del interés colectivo ante el particular, teniendo como fin la mejora de la práctica educativa en general.

La investigación-acción, al igual que la acción educativa que se estudia, se considera construida socialmente. Se preocupa igualmente por el cambio de los individuos, por una parte y, por otra, por el de la cultura de los grupos, instituciones y sociedades a las que pertenecen.

En cuanto a la cultura de un grupo, podemos decir que ésta se define a través de los siguientes aspectos:

- El lenguaje: Aspecto que el individuo encuentra preconstruido dentro de la cultura de su propio grupo.
- La interacción: Los actos de los individuos se enmarcan y se entienden en un contexto de interacción social.
- Las relaciones sociales: caracterizan a los distintos grupos, instituciones y sociedades más amplias. Los cambios en ella requieren el cambio de perspectiva también en cuanto a las relaciones con los demás.

La investigación-acción reconoce a los individuos como seres sociales, por lo tanto, la mejora educativa requerirá también un cambio tanto personal como de la cultura del grupo. Los grupos trabajan juntos para cambiar su lenguaje, sus modos de acción y sus relaciones sociales, y de este modo pueden prefigurar, anticipar y provocar cambios en el marco más amplio de las interacciones que caracterizan nuestra sociedad y nuestra cultura.

La investigación-acción se centra en afrontar, con el fin de mejorar, problemas de la práctica educativa y este trabajo sólo puede ser crítico si se produce un cambio de impresiones con varias personas que formen parte del grupo, es decir, se requiere cierto grado de comprensión compartida para definir el campo de acción a partir de la toma de decisiones sobre una preocupación temática que conlleva también un juicio acerca de qué podría hacerse por parte del grupo para mejorar las cosas, es decir, qué podrían utilizar profesorado, alumnado, familias y entorno para mejorar la acción educativa dentro de los centros.

Para los profesores y profesoras que llevamos a cabo prácticas en las que utilizamos la investigación-acción, la comunicación con otros investigadores y afectados es necesaria y esencial por los siguientes motivos:

- Implica la investigación explícita de las relaciones entre la acción individual y la cultura del grupo.
- La comunicación como fuente de desarrollo cooperador entre los individuos tiene que ser considerada como un proyecto colaborador.
- Ayuda a clarificar posibles imprevistos.
- Ayuda a la clarificación de las ideas personales.
- Facilita el apoyo moral y determina los límites del mismo.
- Involucra a los integrantes en una participación activa.
- Ayuda a la reflexión y el pensamiento crítico.

Así pues, los intereses personales sólo tienen lugar en este tipo de investigación inmersos dentro de los objetivos generales del grupo. Caer en el individualismo a la hora de realizar una investigación-acción supone destruir la dinámica crítica y metodológica del grupo.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS PARA QUE NUESTRA INVESTIGACIÓN SEA UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

Son muchos los docentes que con una base únicamente teórica intentan llevar a cabo dinámicas basadas en la investigación acción sin tener en cuenta una serie de características básicas que esta misma ha de tener para que pueda llevarnos a los fines descritos en los puntos anteriores. Por supuesto que dado su carácter cualitativo es un proceso flexible y adaptable a las circunstancias variables de la realidad en los centros educativos, sin embargo hay una serie de premisas que hemos de cuidar con el fin de alcanzar el éxito en nuestra intervención.

Estas características básicas o implicaciones son:

- Se propone mejorar la educación mediante su cambio.
- Es participativa, las personas trabajan para mejorar su propia práctica.
- Se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva (planificación, acción, reflexión, etc).
- Es colaboradora, implicando a los responsables de la acción a la mejora de ésta.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación (la planificación, la acción, la observación y la reflexión).
- Es un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan conscientemente, consiste en un proceso de la inteligencia crítica.
- Induce a las personas a teorizar acerca de sus prácticas.
- Exige que las prácticas, las ideas y las suposiciones acerca de las instituciones sean sometidas a prueba.
- No sólo implica registrar descriptivamente aquello que ocurre con la máxima precisión posible, sino también recopilar y analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Exige el mantenimiento de un diario personal en el que registraremos nuestros progresos y nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque nos implica en la realización de cambios que afectarán a otras personas.
- Implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones con las que operan, (clases escuelas, sistemas...)
- Empieza con cambios que pueden ser intentados por una sola persona y se desplaza hacia cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión que pueden ayudar a definir problemas, ideas y supuestos con mayor claridad.

- Empieza con pequeños grupos de colaboradores, pero acaba por abarcar a un número cada vez mayor de personas.

Sin embargo no podemos considerar investigación-acción a aquellas prácticas que:

- Consistan simplemente en una reflexión acerca del trabajo: La investigación acción es más sistemática y colaboradora, y recoge datos para realizar una rigurosa reflexión en grupo.
- Consistan en una simple resolución de problemas: la investigación-acción implica el planteamiento de problemas y busca mejorar y comprender el mundo a través de cambios del aprendizaje.
- Se planteen de una forma individual: La investigación-acción tiene sentido por, para y desde el grupo, cualquier tipo de acción de forma personal no puede ser considerada investigación-acción, ya que ni el plan, ni la observación ni la acción ni la reflexión tendrían la validez del grupo ante y desde el cual se va a actuar.

Bibliografía

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Pérez Serrano, M.G. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

Taller de experiencias en Primaria

Título: Taller de experiencias en Primaria. **Target:** Maestros/as de Educación Primaria. **Asignatura:** Conocimiento del medio natural, social y cultural. **Autores:** Ana Belén Pastor Belmonte, Maestra, especialidad de Educación Física, Maestra de Primaria y de Educación Física y Domingo Torrente Miras, Maestro, especialidad de Educación Física, Maestro de Primaria y de Educación Física.

Con este taller pretendemos desarrollar algunos de los objetivos programados a lo largo del curso de Educación Primaria en cada uno de sus ciclos de una manera atractiva, lúdica e investigadora para el niño/a, ya que es a través de la experiencia cuando los aprendizajes se consolidan y se aprenden para toda la vida. Estos talleres son una oportunidad para que los niños/as aprendan a razonar y a indagar sobre el mundo físico, social y cultural, a establecer vínculos entre los